

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

<p>ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____</p>	<p>ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____</p>
--	--	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
«Швейное дело»  
Класс 9

Всего часов 442

Количество часов в неделю: 13 ч.

Составитель: учитель Дубовикова Л.И.

г. Могоча, 2020г.

### Содержание программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
1	Пояснительная записка	3-5
2	Содержание программы	6-8
3	Содержание программы учебного курса	8-13
4	Тематическое планирование	14-38
5	Требования к уровню подготовки учащихся	38-41
6	Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения	41-44
7	Критерии оценки знаний и система контроля	44-46
8	Ожидаемые и планируемые результаты	46
9	Учебно – методический комплект. Технические средства	47

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету швейное дело для 5-9 классов разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 2. ст28

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 1 вариант.

На основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».
- Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
- Примерной государственной программы по швейному делу для специальных (коррекционных) учреждений. Авторы: Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Ковалёва., Васенков Г.В., под редакцией В.В. Воронковой, Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000.

Цели и задачи обучения швейному делу:

#### **Цель:**

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной

творческой деятельности, социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности и анализу трудового процесса.
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие познавательной деятельности
- развитие, восприятие художественного вкуса
- развитие самоконтроля, побуждение к деятельности
- развитие навыков самостоятельности работы и способности общения
- коррекция пространственной ориентации
- коррекция логического мышления
- способность развитию наблюдательности
- развитие моторики мелких мышц рук
- развитие речи, обогащение словарного запаса, путем введения профессиональной терминологии
- развитие познавательного интереса, зрительного восприятия, глазомера
- умение сравнивать и сопоставлять
- развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов

- развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

### **Характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально - экономических условий.

Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения существенных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

### **Количество часов**

№	класс	Количество часов	
		Всего	В неделю
1	9	442	13

### **Содержание программы 9 класс**

№п/п	Основные разделы программы	Количество часов	Лабораторная работа (Экскурсия)	Самостоятельная работа
	I четверть	104		
1	Вводное занятие	2		
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6		
3	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер	15		
4	Соединение лифа с юбкой	35		
5	Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике	6		
6	Трудовое законодательство	4		
7	Практическое повторение	31		
	Самостоятельная работа	5		1
	II четверть	104		
9	Вводное занятие	1		
10	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	10		
11	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды	31		

12	Оборудование швейного цеха	58		
13	Самостоятельная работа	4		1
	III четверть	130		
14	Вводное занятие	1		
15	Организация труда и производства на швейной фабрике	7		
16	Правила безопасной работы на швейной фабрике	5		
17	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике	38		
18	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине	5	1	
19	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	30		
20	Практическое повторение	39		
21	Самостоятельная работа	5		1
	IV четверть	104		
22	Вводное занятие	1		
23	Новые швейные материалы, используемые на	9		

	швейном предприятии			
24	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве	30		
25	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	10		
26	Практическое повторение (подготовка к экзамену)	48		
27	Самостоятельная работа	6		1
	Всего часов	104	1	4

**9 класс.  
I четверть.**

**Тема 1. Вводное занятие.**

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

**Тема 2. Особенности обработки изделий из синтетических тканей.**

**-Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделия. Особенности ВТО синтетической ткани. чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**-Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

**Тема 3. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.**

**-Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

**-Теоретические сведения.**Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бёдер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукав «крылышко».

**-Умение.** Выбор и описание фасона платья.

**-Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бёдер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учётом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

#### **Тема 4. Соединение лифа с юбкой.**

**-Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер.

**-Теоретические сведения.** Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

**-Практические работы.** Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обмётывание срезов на краеобмёточной машине.

#### **Тема 5. Влажно – тепловая обработка (ВТО) изделий на швейной фабрике, ателье.**

**-Теоретические сведения.** Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к ВТО изделий. Организация рабочего места при ВТО изделий. Техника безопасности на рабочих местах.

**-Экскурсия.** Швейное ателье. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

#### **Тема 6. Трудовое законодательство.**

**-Теоретические сведения.** Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.

#### **Тема 7. Практическое повторение.**

**-Виды работ.** Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов школы.

#### **Тема 8. Самостоятельная работа.**

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (Выполняются по готовому крою).

### **II четверть.**

## **Тема 1. Вводное занятие.**

План работы на четверть.

## **Тема 2. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.**

**-Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контурных линий и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

**-Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналам мод. Подготовка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**-Практические работы.** Выбор фасона изделия с учётом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

## **Тема 3. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив женской одежды.**

**-Изделие.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**-Теоретические сведения.** Готовая выкройка: название деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или к чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ выкройки.

**-Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка расхода с учётом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

## **Тема 4. Оборудование швейного цеха.**

**-Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «текстиль» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направление линейки для подшива низа, и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приёмы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, красобмёточная, стачивающе – обмёточная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины – автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение .

**-Умение.** Работа на универсальной швейной машине.

**-Упражнения.** Заправка верхней и нижней на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

## **Тема 5. Самостоятельная работа.**

По выбору учителя.

### **III четверть.**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

План работы на четверть.

#### **Тема 2. Организация труда и производства на швейной фабрике.**

**-Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи – мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

#### **Тема 3. Правила безопасной работы на швейной фабрике.**

**-Теоретические сведения.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи – мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно – тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

#### **Тема 4. Технология пошива простейших изделий.**

**-Теоретические сведения.** Ассортимент простейших изделий. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

**-Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учёт работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

**-Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально.

**-Практические работы.** Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

#### **Тема 5. Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине.**

**Теоретические сведения.** Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок, как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

-**Экскурсия.** Ателье. Швейный цех. Наблюдения за работой швеи. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

**Тема 6. Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.**

-**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

-**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приёмы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

-**Практические работы.** Раскрой платья по лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

**Тема 7. Практическое повторение.**

-**Виды работы.** Выполнение машинной закрепки на концах швов деталей, обмётанных на обмёточной машине. Обмётывание срезов в изделиях на специальной машине 51 –А класса ПМЗ.

**Тема 8. Самостоятельная работа.**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного смётывания.

#### **IV четверть.**

**Тема 1. Вводное занятие.**

План работы на четверть.

**Тема 2. Новые швейные материалы, используемые на швейных предприятиях.**

-**Теоретические сведения.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

-**Лабораторная работа.** Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменения вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

**Тема 3. Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.**

**-Изделия.** Юбки разных фасонов. Брюки подростковые и молодёжные.

**-Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застёжки в поясном изделии. Машины для обработки застёжки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудование для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**-Умение.** Влажно – тепловая обработка шва.

**-Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обмётывание срезов швов. ВТО швов. Обработка застёжки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальных машинах.

**Тема 4. Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.**

**-Теоретические сведения.** Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закруглённых срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривлённый край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

**-Умение.** Выполнение окантовочного шва.

**-Упражнения.** Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва по закруглённым срезам.

**-Практическое повторение  
(подготовка к экзамену)**

**-Виды работы.** Стачивание с одновременным обмётыванием боковых и других срезов на стачивающе – обмёточной машине при пошиве лёгкой одежды. Заготовка мелких деталей к лёгкой одежде.

**Тема 5. Контрольная работа.**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во час	Вид учебной деятельности	Коррекционные цели	Примечание
<b>I четверть -104ч</b>					<b>442ч</b>
<b>Вводное занятие – 2ч</b>					
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	2	Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего распределения рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия	
<b>Особенности обработки изделий из синтетических тканей – 6ч</b>					
3-4	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей	2	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей: блузочная, плательная, плащевая. Свойства тканей из синтетических волокон и учёт при пошиве изделий.	Коррекция и развитие тактильного и зрительного восприятия, мышления, моторики рук, речи.	
5-6	Распознавание тканей из синтетических волокон.	2	Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей	Коррекция и развитие тактильного и зрительного восприятия, мышления, моторики рук, речи.	
7-8	Уход за изделиями из синтетических тканей	2	Особенности и влажно – Тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из	Коррекция внимания, мышления, самостоятельнос-типри изучении темы	

			синтетических тканей.		
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер – 15ч					
9	Знакомство с изделием (платье, отрезное по линии талии или бёдер)	1	Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Ткани для пошива платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бёдер. Название контурных срезов.	Коррекция и зрительного восприятия, мышления, речи.	
10-12	Изготовление выкройки отрезного платья	3	Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Разрезание выкройки основы платья по линии талии или бёдер. Подготовка выкройки к раскрою. Проверка качества выкройки	Коррекция внимания, мышления, самостоятельности при изучении темы	
13	Выбор и описание фасона платья	1	Выбор фасона платья на себя. Описание фасона.	Коррекция внимания, мышления, самостоятельности при изучении темы	
14-15	Моделирование отрезного платья	2	Нанесение фасонных линий. Изготовление выкройки отрезного платья выбранного фасона.	Коррекция внимания, мышления, умение работать в коллективе	
16-17	Моделирование рукава. Изготовление	2	Моделирование рукава. Использование выкройки прямого рукава для изготовления	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия,	

	выкройки рукава «фонарик»		выкроек других фасонов. Изготовление выкройки рукава «фонарик»	моторики рук, личностных качеств	
18-19	Изготовление выкройки рукава «крылышка»	2	Моделирование рукава. Изготовление выкройки рукава «крылышко»	Коррекция пространственной ориентации	
20-21	Раскрой деталей платья	2	Подготовка деталей к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой деталей платья с учётом припусков на швы. Проверка качества кроя.	Коррекция навыков самостоятельности работы и способности общения	
22-23	Подготовка деталей кроя к обработке	2	Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий. Контрольные линии	Коррекция навыков самостоятельности работы и способности общения	
Соединение лифа с юбкой – 35ч					
24	Составление плана пошива платья выбранного фасона	1	Составление плана пошива платья выбранного фасона по техническому рисунку	Коррекция навыков развития самостоятельности работы и способности общения	
25-26	Подготовка платья к примерке	2	Смётывание деталей изделия	Коррекция навыков развития самостоятельности работы и способности общения	
27-28	Проведение первой примерки. Устранение выявленных дефектов.	2	Правила проведения первой примерки платья. Возможные дефекты и способы их устранения	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук, личностных качеств	

29-30	Обработка подкройной обтачки	2	Технология смётывания и стачивания детали подкройной обтачки. ВТО обтачки. Требования к качеству выполняемой операции.	Коррекция навыков самостоятельности работы и способности общения	
31-32	Обработка вытачек.	2	Технология стачивания вытачек. ВТО вытачек. Требования к качеству выполняемой операции.	Коррекция навыков развития самостоятельности работы и способности общения	
33-34	Стачивание плечевых срезов лифа.	2	Стачивание плечевых срезов. Обработка срезов стачного шва на краеобмёточной машине или вручную. ВТО шва. Требования к качеству выполняемой операции.	Коррекция навыков развития самостоятельности работы и способности общения	
35-37	Обработка среза горловины.	3	Технология обработки среза горловины подкройной обтачкой. Проверка качества работы.	Коррекция познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи), мелкой моторики рук.	
38-39	Стачивание боковых срезов лифа	2	Стачивание боковых срезов. Обработка срезов стачного шва на краеобмёточной машине или вручную. ВТО шва. Требования к качеству выполняемой операции.	Коррекция навыков самостоятельности работы и способности общения	
40-42	Обработка рукавов	3	Стачивание среза рукава, обработка среза шва на краеобмёточной машине.	Коррекция навыков самостоятельности работы и способности общения	

			Обработка нижнего среза рукавов выбранным способом (швом вподгибку, окантовочным швом)		
43-44	Стачивание боковых срезов юбки	2	Стачивание боковых срезов юбки. Обработка срезов стачногошва на краеобметочной машине. ВТО шва. Требования к качеству выполняемой операции	Коррекция навыков самостоятельности работы и способности общения	
45	Способы соединения лифа с юбкой	1	Способы соединения лифа с юбкой (стачным и накладным швом, со сборками по линии талии и без них)	Коррекция навыков самостоятельности работы и способности общения	
46-48	Соединение лифа с юбкой	3	Выбор способа соединения юбки с лифом. Соединение лифа с юбкой. Требования к качеству выполняемой операции.	Коррекция навыков самостоятельности работы и способности общения, мелкой моторики рук.	
49-52	Втачивание рукавов в пройму	4	Прокладывание машинных стежков для сборки по окату рукава. Совмещение контурных строчек и вмётывание рукава в пройму. Втачивание рукава в пройму. Обработка среза шва. ВТО шва. Требования к качеству выполняемой операции.	Коррекция навыков самостоятельности работы и способности общения	
53-55	Обработка нижнего среза изделия	3	Способы обработки нижнего среза платья. Обработка нижнего среза изделия одним из способов.	Коррекция навыков самостоятельности работы и способности общения	

56-57	Обработка пояса	2	Способы обработки пояса (обтачным или накладным швом) Обработка пояса	Коррекция навыков самостоятельности работы и способности общения	
58	Окончательная отделка изделия	1	Окончательная отделка изделия. Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия.	Коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	
Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике - 6ч					
59-60	Оборудование отделочного цеха швейной фабрики	2	Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены, назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к ВТО.	Коррекция познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи)	
61	Правила охраны труда при выполнении ВТО изделий	1	Организация рабочего места при ВТО изделий. Правила безопасной работы при ВТО изделия.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия,	
62-64	Ознакомление с оборудованием швейной фабрики	3	Ознакомление с оборудованием отделочного цеха швейной фабрики.	Коррекция познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи)	
Трудовое законодательство–4ч					
65	Кодекс законов о труде	1	Знакомство с Трудовым Кодексом. Основные права и обязанности рабочих и служащих.	Коррекция внимания, мышления	

66-67	Трудовой договор	2	Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	Коррекция внимания, мышления	
68	Охрана труда	1	Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.	Коррекция внимания, мышления, личностных качеств	
Практическое повторение – 31ч					
69-99	Изготовление изделия (постельное бельё, платье, блузка, женская и детская юбка)	53	Последовательность операций по пошиву выбранного изделия	Коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	
Самостоятельная работа – 5ч					
100-104	Выполнение отдельных операций по пошиву изделий (по выбору учителя)	5	Последовательность выполнения операций	Коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ - 104ч</b>					
Вводное занятие – 1ч					
1	Вводное занятие	1	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия	
Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину –10ч					

2	Знакомство с готовыми выкройками.	1	Журналы мод. Готовая выкройка: особенности названия деталей и контурных срезов. Виды готовых выкроек	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия	
3	Обозначение на выкройке	1	Условное обозначение линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, самостоятельности	
4-5	Построение чертежа выкройки в натуральную величину	2	Построение чертежа выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки	Коррекция познавательного интереса, зрительного восприятия, глазомера	
6	Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину	1	Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Выполнение упражнений по переводу выкроек	Коррекция внимания, мышления, мелкой моторики рук	
7-8	Подготовка выкройки под свой размер	2	Определение своего размера и выбор выкройки в соответствии с ним. Способы подгонки выкройки на свой размер (уменьшение, увеличение). Выполнение упражнений по подготовке выкройки под свой	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	

			размер		
9	Описание фасона изделия	1	Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке	Коррекция познавательной деятельности	
10-11	Выбор фасона изделия и анализ выкройки	2	Выбор фасона изделия с учётом его сложности. Анализ выкройки и чертежа	Коррекция познавательной деятельности	
Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды- 31ч					
12	Выбор фасона и его анализ	1	Выбор фасона изделия (платье, блузка, юбка, сарафан и др.) Анализ фасона.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия	
13-14	Перевод выкройки в натуральную величину	2	Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Способы перевода выкройки в натуральную величину. Перевод выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки в соответствии со своими выкройками	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	
15-16	Подбор ткани, ниток и фурнитуры	2	Подбор ткани, ниток и фурнитуры для изготовления выбранного изделия. Подбор отделки для модели с отделкой. Расчёт расхода ткани на изделие с учётом её ширины	Коррекция познавательной деятельности	
17-18	Раскрой изделия	2	Правила подготовки ткани к	Коррекция мелкой моторики	

			раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани. Проверка раскладки с учётом направления рисунка, экономного использования ткани. Расчёт деталей изделия с учётом припусков на швы. Проверка качества кроя	и развитие навыков самостоятельности работы и способности общения	
19-20	Подготовка деталей кроя к обработке	2	Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий. Контрольные линии	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	
21-22	Составление плана пошива изделия	2	Составление плана пошива выбранного изделия по рисунку	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, работа в коллективе	
23-40	Пошив и отделка выбранного изделия	18	Последовательность пошива выбранного изделия	коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	
41-42	Окончательная отделка изделия	2	Окончательная отделка изделия. Удаление временных строчек. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия	коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	
Оборудование швейного цеха – 58ч					
43-44	Универсальные промышленные	2	Универсальные промышленные машины: модели: 97-класса,	Коррекция познавательной деятельности	

	машины		1022-го класса, «Текстима», скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Правила безопасной работы на универсальных промышленных швейных машинах		
45	Подготовка универсальных швейных машин к работе	1	Подготовка универсальной промышленной швейной машины к работе. Заправка нитей в машину. Упражнения в заправке ниток	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	
46-48	Выполнение пробных строчек без ниток	3	Пуск и остановка швейной машины. Строчка на универсальной швейной машине без ниток по бумаге	Коррекция мелкой моторики и развитие навыков самостоятельности работы и способности общения	
49-53	Выполнение пробных строчек на универсальной швейной машине	5	Строчка на универсальной швейной машине по прямым и закруглённым линиям	Коррекция мелкой моторики и развитие навыков самостоятельности работы и способности общения	
54-55	Регулировка длины стежка	2	Регулятор строчки: устройство, назначение. Перевод регулятора строчки. Выполнение пробных строчек с разной длиной стежка.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	
56-57	Регулировка натяжения верхней и нижней нитей	2	Устройство регулятора натяжения верхней нити. Регулировка нижней нити. Простейшие приёмы регулировки натяжения верхней и нижней нитей на	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	

			универсальной швейной машине		
58	Приспособления к универсальной швейной машине.	1	Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшива низа и выполнения окантовочного шва)	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	
59-61	Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой	3	Выполнение пробных строчек с направляющей линейкой для подшива низа	Коррекция мелкой моторики и развитие навыков самостоятельности работы и способности общения	
62-64	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления	3	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления	Коррекция мелкой моторики и развитие навыков самостоятельности работы и способности общения	
65-68	Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах с помощью приспособления	4	Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах с помощью приспособления	Коррекция мелкой моторики и развитие навыков самостоятельности работы и способности общения	
69	Специальные швейные машины	1	Специальные швейные машины: виды (цепного стежка, краеобмёточная, стачивающе-обмёточная), характеристика и назначение видов	Коррекция познавательной деятельности	
70	Заправка ниток в	1	Заправка верхней и нижней	Коррекция и развитие	

	специальные швейные машины		ниток на специальных швейных машинах	мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	
71	Регулировка натяжения нитей на специальных швейных машинах	1	Приёмы регулировки натяжения верхней и нижней ниток на специальных швейных машинах	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	
72-75	Выполнение пробных строчек на специальных швейных машинах	4	Правила безопасной работы на специальных швейных машинах. Выполнение пробных строчек на специальных швейных машинах	Коррекция мелкой моторики и развитие навыков самостоятельности работы и способности общения	
76-77	Швейные машины автоматы и полуавтоматы	2	Швейные машины автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение	Коррекция познавательной деятельности	
77-100	Пошив изделия на универсальной машине	23	Последовательность изготовления изделия несложной формы (прихватка, наволочка)	Коррекция мелкой моторики и развитие навыков самостоятельности работы и способности общения	
Самостоятельная работа – 4ч					
101-104	Пошив фартука закруглённой формы с использованием приспособления для выполнения окантовочного шва	4	Последовательность пошива фартука закруглённой формы с использованием приспособления для выполнения окантовочного шва	Коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	

III ЧЕТВЕРТЬ-130ч					
Вводное занятие -1ч					
1	Вводное занятие. Повторный инструктаж обучающихся по охране труда	1	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия	
Организация труда и производства на швейной фабрике -7ч					
2-3	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности	2	Виды производства одежды. Специализация предприятия. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности: разработка модели, изготовление лекал; подготовка ткани к раскрою; пошив изделия и его окончательная отделка	Коррекция познавательной деятельности	
4	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства	1	Разработка моделей и конструирование изделий для массового производства. Отличия от индивидуального пошива. Профессии «модельер», «конструктор»	Коррекция познавательной деятельности	
5-6	Производственный технологический процесс изготовления одежды	2	Производственный технологический процесс изготовления одежды. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный,	Коррекция познавательной деятельности и развитие мышления, зрительного восприятия, личностных качеств	

			швейный. Основные рабочие профессии швейного производства		
7-8	Организация труда на швейной фабрике	2	Норма времени. Норма выработки. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи. Разряды по существующей тарифной сетке	Коррекция познавательной деятельности	
Правила безопасной работы на швейной фабрике – 5ч					
9-10	Безопасность труда на швейной фабрике	2	Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи, в других цехах	Коррекция мелкой моторики, соблюдение правил ТБ при ВТО	
11	Основы электробезопасности	1	Основы электробезопасности	Коррекция мелкой моторики, соблюдение правил ТБ при ВТО	
12-13	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах	2	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при ВТО изделий	Коррекция мелкой моторики, соблюдение правил ТБ при ВТО	
Технология пошива простейших изделий – 38ч					
14	Ассортимент простейших изделий	1	Ассортимент простейших изделий. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства.	Коррекция познавательной деятельности и развитие тактильного и зрительного восприятия, мышления, моторики рук, речи.	

15	Основные детали изделий, названия срезов	1	Основные детали изделий, название срезов	Коррекция мышления, внимания	
16-18	Виды швов, используемых при пошиве изделий	3	Виды швов, используемых при пошиве изделий. Технологическая последовательность выполнения швов. Требования к качеству выполняемого шва. Выполнение образцов швов (стачного, двойного, запошивочного, накладного)	Коррекция мелкой моторики, развитие самоконтроля, побуждение к деятельности	
19	Последовательность обработки изделий	1	Последовательность обработки изделий (постельное бельё, детское бельё)	развитие познавательной деятельности	
20	Технологические условия на готовое изделие	1	Технические условия на готовые изделия.	Коррекция внимания, мышления, познавательной деятельности	
21	Пооперационное разделение труда при пошиве простейших изделий	1	Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия (постельного белья, детского белья, юбок.)	Коррекция внимания, мышления, познавательной деятельности	
22-25	Изготовление пробного изделия(наволочка)	4	Изготовление пробного изделия индивидуально. Требования к качеству готового изделия	Коррекция мелкой моторики, развитие самоконтроля, побуждение к деятельности	
26	Норма выработки и плановые задания	1	Норма времени и норма выработки при пошиве простейшего изделия. Плановые	Коррекция внимания, мышления, познавательной деятельности	

			задания на пошив простейшего изделия.		
27-50	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда	24	Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания	Коррекция мелкой моторики, развитие самоконтроля, побуждение к деятельности	
51	Оценка качества готовых изделий	1	Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания	Коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	
Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине					- 5ч
52	Универсальная швейная машина, используемая для выполнения машинных закрепок	1	Универсальная швейная машина, используемая для выполнения машинных закрепок, как отдельные операции, характеристика, подготовка к работе	Коррекция познавательной деятельности	
53-54	Ознакомление с работой швеи	2	Ознакомления с работой швеи (наблюдение)	Коррекция познавательной деятельности	
55-56	Пробное выполнение машинной закрепки шва	2	Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок	Коррекция мелкой моторики, развитие самоконтроля, побуждение к деятельности	
Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве					- 30ч
57-58	Работа подготовительно-гои раскройного	2	Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал,	Коррекция познавательной деятельности, умение работать в коллективе,	

	цехов. Лекало		экономные приёмы раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки Для соединения деталей, хранение, материал для изготовления		
59	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья	1	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов. Обработка низа изделия. Утюжка и складывания изделия	Коррекция практической направленности, самоконтроль	
60-62	Раскрой платья по фабричным лекалам	3	Раскрой платья по фабричным лекалам	Коррекция и развитие самоконтроля, побуждение к деятельности	
63-85	Пошив платья по производственной технологии	23	Пошив платья по производственной технологии	Коррекция мелкой моторики, развитие самоконтроля и побуждение к деятельности	
86	Оценка готового изделия	1	Технические требования к качеству цельнокроеного платья. Оценка готового изделия	Коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	

Практическое повторение –39ч					
87-125	Изготовление изделий по производственной технологии или выполнение в производственных условиях одной из операций (машинная закрепка или обметывание срезов)	39	Последовательность изготовления по производственной технологии	Коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	
Самостоятельная работа -5ч					
126-130	Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания (по выбору учителя)	5	Технология выполнения технологической операции без предварительного сметывания	Коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	
IV ЧЕТВЕРТЬ - 104					
Вводное занятие - 1					
1	Вводное занятие	1	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия	
Новые швейные материалы, используемые на швейных предприятиях -9ч					
2	Ткани из нату-	1	Ткани из натуральных волокон с	Коррекция и развитие	

	ральных волокон с добавкой искусственных и синтетических		добавкой искусственных и синтетических. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды	мышления, зрительного восприятия	
3-4	Изучение свойств тканей из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических	2	Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемость, изменений вида и качества при утюжке с разным температурным режимом.	Коррекция познавательной деятельности, и развитие тактильного и зрительного восприятия, мышления, речи мелкой моторики рук	
5	Новые ткани с покрытием, с пропиткой, из металлизированных нитей	1	Новые ткани с блестящим покрытием, пропиткой, из металлических или металлизированных нитей. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды	Коррекция познавательной деятельности, мелкой моторики рук	
6-7	Изучение свойств тканей с пропиткой, с блестящим покрытием, из металлических или	2	Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости,	Коррекция познавательной деятельности	

	металлизированных нитей		изменений вида и качества при утюжке с разным температурным режимом.		
8	Нетканые материалы	1	Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды	Коррекция познавательной деятельности, мелкой моторики рук	
9-10	Изучение свойств нетканых материалов	2	Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке с разным температурным режимом.	Коррекция познавательной деятельности, мелкой моторики рук	
Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды – 30ч					
11	Ассортимент поясных изделий	1	Ассортимент поясных изделий. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства	Коррекция познавательной деятельности, мелкой моторики рук	
12	Лекала для раскроя поясных изделий	1	Знакомство с лекалами, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий.	Коррекция познавательной деятельности, мелкой моторики рук	
13-16	Производственный способ обработки	4	Производственный способ обработки застёжки. Машины и приспособления для обработки	Коррекция познавательной деятельности, мелкой моторики рук	

	застёжки		застёжки. Выполнение обработки застёжки.		
17-19	Новейшая технология обработки пояса	3	Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Выполнение упражнения по обработке пояса.	Коррекция познавательной деятельности, мелкой моторики рук	
20-22	Современный способ обработки низа поясного изделия	3	Современный способ обработки низа поясного изделия. Выполнение обработки низа поясного изделия (на образце)	Коррекция познавательной деятельности, мелкой моторики рук	
23-24	Выбор модели поясного изделия	2	Выбор модели поясного изделия, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия	Коррекция мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов	
25-27	Раскрой поясного изделия по готовым лекалам	3	Раскрой поясного изделия по готовым лекалам. Проверка деталей кроя	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	
28	Последовательность пошива поясного изделия	1	Последовательность пошива поясного изделия (юбки, брюк, шорт)	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	
29	Стачивание вытачек	1	Стачивание вытачек. ВТО шва	Коррекция мелкой моторики, соблюдение правил ТБ при ВТО	
30-32	Стачивание боковых срезов юбки (при	3	Стачивание боковых срезов юбки ( при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых	Коррекция мелкой моторики, развитие самоконтроля, побуждение к деятельности	

	пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов)		срезов) Обмётывание срезов швов. ВТО швов		
33-34	Обработка застёжки по промышленной технологии	2	Обработка застёжки по промышленной технологии	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	
35-37	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка)	3	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). ВТО шва	Коррекция мелкой моторики, развитие самоконтроля, побуждение к деятельности	
38-39	Обработка нижнего среза поясного изделия	2	Современные способы обработки низа поясного изделия. ВТО шва.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.	
40	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	1	Окончательная отделка изделия. Утюжка готового изделия. Складывание изделия. Оценка качества готового изделия.	коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали -10ч					
41-42	Обработка срезов окантовочным швом	2	Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Подготовка к работе. Заправка окантовки в	Коррекция мелкой моторики, развитие самоконтроля, побуждение к деятельности	

			приспособление. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закруглённых срезов мелких деталей		
43	Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва	1	Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривлённый край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении, уменьшение ширины окантовочного шва.	Коррекция познавательной деятельности	
44-46	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах	3	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.	Коррекция мелкой моторики, развитие самоконтроля, побуждение к деятельности	
47-50	Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах	4	Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах. Контроль качества шва	Коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	
Практическое повторение. (Подготовка к экзамену) – 44ч					
51-94	Изготовление изделий	44	Последовательность изготовления изделия.	Коррекция мыслительной деятельности путем анализа	

			Стачивание с одновременным обмётыванием боковых и других срезов на стачивающе - обмёточной машине при пошиве лёгкой одежды. Заготовка мелких деталей к лёгкой одежде.	выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	
		Самостоятельная работа – 10ч			
95-104	Пошив изделия, равнозначный по трудности исполнения экзаменационному	10	Последовательность изготовления изделия	Коррекция мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.	

#### Основные требования к уровню подготовки обучающихся

№	Учебные дисциплины	Уровни усвоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Швейное дело	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать правила поведения в мастерской;</li> <li>-знание правил организации своего рабочего места;</li> <li>-знать название материалов, тканей, простейший процесс их получения;</li> <li>-знать свойства материалов, тканей;</li> <li>-санитарно – гигиенические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознанно определять возможности различных материалов, тканей, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии их назначением, в зависимости от задач предметно – практической деятельности;</li> <li>-Экономно расходовать материалы, ткани;</li> <li>-Планировать предстоящую</li> </ul>

		<p>требования при работе материалами, тканями;</p> <p>-подбирать материалы, необходимые для работы;</p> <p>-принципы действия, общее устройство швейной машины и её основных частей;</p> <p>-подбирать инструменты, необходимые для работы;</p> <p>-руководствоваться правилами безопасной работы и инструментами и оборудованием, санитарно – гигиеническими требованиями при выполнении работы;</p> <p>-умение работать по технологическим картам при пошиве изделия;</p> <p>-составлять план работы по пошиву изделия;</p> <p>-представление о видах профильного труда – швейное дело;</p> <p>-определять эстетическую ценность изделий;</p> <p>-понимать значение и ценность труда;</p> <p>-понимать красоту труда и его</p>	<p>практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>-Осуществлять настройку и исправление незначительных неполадок швейной машины (петляет верхняя нить, нижняя нить, смена сломанной иглы);</p> <p>-Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы ручной и машинной обработки материалов, тканей;</p> <p>-Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>-Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>-Осуществлять текущий самоконтроль, выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p>
--	--	--	---

		<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;</li> <li>-использовать эстетические ориентиры (эталоны в быту, дома и в школе);</li> <li>-понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li> <li>- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li>-Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»-«не нравится»)</li> <li>-Организовать под руководством учителя совместную работу в группе;</li> <li>-Осознать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>-Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</li> <li>-Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);</li> <li>-Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</li> <li>-Осознать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>-Выслушивать мнение и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>-Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</p> <p>-Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>-Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</p>	
--	--	--	--

### Характеристика обучающихся классов по возможностям обучения

I группа	<p><b><u>I группу</u></b> составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p>
II группа	<p>Учащиеся <b><u>II группы</u></b> также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения</p>

	<p>эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии</p> <p>Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.</p>
III группа	<p>К <b>III группе</b> относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.</p> <p>Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они</p>

	<p>не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.</p>
<p>IV группа</p>	<p>К <b>IV группе</b> относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p>

<p>Уровни</p>	<p>Фамилия, имя учащихся</p>
---------------	------------------------------

	<b>9кл</b>
<b>I уровень</b>	
<b>II уровень</b>	
<b>III уровень</b>	
<b>IV уровень</b>	

### Критерии оценки знаний учащихся и соответствующая им система

***Оценка устных ответов:***

«5» - понимает материал, может самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры.

«4» - понимает материал, но допускает неточности, делает ошибки в речи, но не больше двух.

«3» - обнаруживает недостаточные знания и понимания темы, ответы неполные, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в помощи учителя.

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ	Соблюдение правил ТБ и личной гигиены
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Работа выполнялась в соответствии с технологией	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ

«4»	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«3»	Изделие выполнено с отступлением от чертежа, но может быть использовано по назначению, качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 15%	Работа выполнялась с отклонениями технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме
«2»	-Изделие не выполнено, или выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к использованию изделия (неисправимый брак)	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции.	обучающийся полностью не усвоил учебный материал

#### Оценка практических работ:

«5» - работа выполнена в соответствии с техническими условиями выполнения операции, аккуратна.

«4» - работа выполнена с 1-3 ошибками небольшая неаккуратность в выполнении.

«3» - работа с явным нарушением технологии в обработке и неаккуратностью в выполнении.

### **Ожидаемые и планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, приспособлениями) и организовывать рабочее место.

#### **Познавательные:**

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- **Учебно - методический комплект**

Швейное дело. 9класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 2 изд.-М.: Просвещение, 2010. Автор Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы : Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000. Авторы: Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В. Под редакцией В.В.Воронковой.

**Технические средства:**

Телевизор - 1шт

Ноутбук – 1шт рабочее место учителя

Бытовая швейная машина с электроприводом – 5шт

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ –2шт

Обмёточная машина – 1шт

Утюг - 1шт

Гладильная доска – 2шт